

Pacto Educativo Global: un llamamiento a la escuela católica

P. Luiz Fernando Klein, S.J. ¹

Introducción

Este trabajo presenta los principales elementos de la invitación del papa Francisco a toda la humanidad para la reconstrucción del Pacto Educativo Global (PEG) y sus implicaciones para la escuela católica. El texto se basa en discursos y mensajes del Papa referentes al tema, en especial a partir del lanzamiento oficial del PEG, en septiembre de 2019 ².

El llamado de Francisco a la escuela católica, para adherirse y trabajar por el PEG, nos recuerda dos situaciones de seguimiento del Señor, relatadas en el Evangelio de San Mateo. En Mt 4,18-20, Jesús pasa por el mar de Galilea, se dirige a Pedro y Andrés que hacían su faena, los invita a seguirlo y promete transformarlos en 'pescadores de hombres'. ¿Qué significa esa invitación del Señor a los dos pescadores? ¿Deberían ellos dejar el escenario sencillo y rutinario, abandonar su práctica de pesca de peces, lo único que sabían? ¿Qué significa pescar hombres? En otra situación, Mateo (19,21-22) describe a un joven que al preguntar a Jesús qué hacer para ser perfecto oyó tres condiciones: vender todos sus bienes, darlos a los pobres y seguirlo.

Quizás los discípulos hayan oído solamente a Juan el Bautista hablar de Jesús, por cuya persona y propuesta inmediatamente se sintieron atraídos y esperanzados, por eso dejaron todo – familia y trabajo – y lo siguieron inmediatamente. Mientras, el joven, deseoso de ser perfecto, pronto cayó en la cuenta de cuán apegado estaba a sus bienes, que ni siquiera valdría la pena presentar cualquier argumento a Jesús.

Hoy día el Señor reconoce la labor educativa de la escuela católica, se compadece de los males que sufre y de sus esfuerzos para solventarlos y, por confiar firmemente en ella, la invita a una pesca mejor, a implementar un nuevo proyecto educativo, más urgente y necesario: pescar hombres, sacarlos del peligro del mar, lugar oscuro, amenazador.

¹ Asesor Pedagógico de la *Rede Jesuíta de Educação Básica do Brasil* (lfklein@jesuitasbrasil.org.br). Conferencia en el Congreso Internacional de la OIEC (Oficina Internacional de Educación Católica), Marseille (Francia), 01 al 03/12/22.

². En este trabajo las fuentes consultadas sobre el tema fueron solamente audiencias, discursos y mensajes del papa Francisco. En mi libro *¿Cómo ve Francisco la educación?* presento la visión educativa del Papa en sus encíclicas y exhortaciones apostólicas.

1. ¿De qué se trata?³

El llamamiento del papa Francisco para el PEG suena como un 'basta ya', como un vigoroso 'grito de guerra' para reconstruir una relación educativa que se ha roto por negligencia, irresponsabilidad o alienación de los seres humanos. No hay ningún causante nominado en especial, pero todos estamos implicados de algún modo en este desastre de la humanidad, sea por mantenerlo, por encubrirlo, por no asumirlo o por transferir su solución a otros.

El papa Francisco observa que la relación entre familia, escuela, país, mundo está averiada, verdaderamente impedida de funcionar. La palabra 'pacto' sugiere un procedimiento formal, un concierto de las partes que asumen cumplir lo que establecen. En verdad, la historia de la educación no registra la celebración formal de un pacto, como el propuesto por Francisco, que puede haber ocurrido en algunos sitios de modo muy puntual. De todas formas, actualmente el trato, el ajuste, el compromiso entre familia, escuela, patria, mundo y culturas se ha inviabilizado de tal forma que no se le puede pegar, recomponer, zurcir.

Cuatro años antes de convocar oficialmente el PEG, el Papa ya explicaba el problema: *El pacto educativo roto significa que sea la sociedad, sea la familia, sean las instituciones diversas delegan la educación en los agentes educativos, en los docentes, que – generalmente mal pagados – tienen que llevar sobre sus espaldas esta responsabilidad y, si no logran un éxito, se les recrimina, pero nadie recrimina a las diversas instituciones que han claudicado del pacto educativo, lo han delegado a la profesionalidad de un docente.*⁴

¿Cuál es la razón de esta preocupación del Papa, o en cuál problema está él sintonizado? En la lectura que hace de la realidad actual, Francisco percibe muchos problemas. El más grave es que los humanos no se han cansado de romper la fraternidad de diversas maneras - sobre todo por la indiferencia y el descarte - sea con los semejantes, sea con las demás creaturas del medio ambiente. El Papa dice que *la cultura del descarte quiere que creamos que cuando algo no funciona bien, debemos abandonarlo y cambiarlo. Así se hace con los bienes de consumo, y lamentablemente esto se ha vuelto una mentalidad y terminamos haciendo lo mismo con las personas.*⁵ Eso viene ocasionando violencia y guerras en muchas partes. Por ello, observa que se cierne una 'nube sombría sobre el mundo', como bien la describe en el primer capítulo de la Encíclica *Fratelli tutti*⁶. Esa situación desfigura tan profundamente el plan de

³ Desarrollo el pensamiento educativo del papa Francisco en otros tres textos, publicados en el Centro Virtual de Pedagogía Ignaciana (www.pedagogiaignaciana.com): *¿Cómo ve Francisco la educación?*. Papa Francisco: *La nueva educación y el Pacto Educativo Global. El Pacto Educativo Global en la América Latina*.

⁴ Discurso del papa Francisco en la clausura del Congreso Mundial de Scholas Occurrentes, 05/02/15.

⁵ Discurso do papa Francisco ao Congresso Linhas de desenvolvimento do Pacto Educativo Global, 01/06/22.

⁶ Papa Francisco: *Carta Encíclica Fratelli tutti*, 03/10/20, n.9 al 53.

Dios que no cesa en su empeño de suscitar en nuestra conciencia y en nuestro corazón los modos para restaurar la fraternidad entre los humanos y con el mundo creado.

2. Males de la 'catástrofe educativa'

En la crisis mundial que abruma la humanidad se destaca lo que el papa Francisco denomina 'catástrofe educativa', con cuatro causas principales: la desconstrucción del humanismo, la escuela desfasada, la sumisión a la tecnología y el desinterés por la trascendencia.

a. Desconstrucción del humanismo

El humanismo se deconstruye por fuerza de la egolatría que genera un modo de ser insensible, indiferente, intolerante a las personas y a la naturaleza, y produce la 'cultura del descarte' y del desperdicio. El humanismo es también debilitado por la 'dictadura de resultados', que no ve a la persona en su contexto y su historia, sino sólo como individuo, rentable para investigaciones, para el consumismo y el hedonismo.

Pierde la educación humanista cuando se rinde acríticamente a los preceptos de la Ilustración del siglo XVIII que propugnan la exacerbación de la razón y la exclusividad de contenidos teóricos. Ese enfoque, pondera el Papa ⁷, desfigura el ser humano, y lo vuelve 'macrocéfalo', pues no considera su unidad, sino solamente se centra en la dimensión intelectual, en la cabeza, en el cerebro.

El papa Francisco con el Gran Imán de Al-Azhar concordaron que también debilitan el humanismo: la consciencia anestesiada de las personas, el alejamiento de los valores espirituales, el deterioro de la ética, el extremismo y la intolerancia religiosa. ⁸

b. Educación desfasada

La gravedad de la educación es visible en algunos índices alarmantes: *más de mil millones de niños han enfrentado interrupciones en su educación. Cientos de millones de niños se han quedado atrás en las oportunidades de desarrollo social y cognitivo* ⁹. Estos niños en edad escolar no tienen acceso a ningún programa educativo, sea por la hambruna, por falta de inversiones de los gobiernos, por la inestabilidad causada por las guerras y las migraciones. El Papa advierte que *las 50 personas más ricas del mundo tienen un patrimonio equivalente a 2,2 billones de dólares... por sí solas podrían financiar la atención*

⁷ Discurso do papa Francisco aos reitores das universidades da Região do Lácio, 16/05/22.

⁸ Declaración conjunta del papa Francisco y Dr. Ahmad al-Tayyib, Gran Imán de Al-Azhar *Fraternidad Humana por la Paz Mundial y la Convivencia común*, 03 al 05/02/19.

⁹ Videomensaje del papa Francisco para el lanzamiento de la *Misión 4.7 y el Pacto Educativo*, 16/12/20.

médica y la educación de cada niño pobre en el mundo. Esta es una realidad mundial que nos hace avergonzar. ¹⁰

En muchos lugares la educación se ha fosilizado, volviéndose incongruente con el mundo contemporáneo. Mantiene una malla curricular fragmentaria, sin conexión entre las asignaturas; el abuso de la memoria, el desinterés por la dimensión afectiva, la autorreferencialidad, la desconsideración de la realidad circundante. De esta forma, la educación deja de abrir caminos para contentarse a repetir rutinas y domesticar hábitos. El fin de la educación, en muchos sitios, sigue siendo la copia, la instrucción, más que la formación integral.

c. Sumisión a la tecnología

Agrava este cuadro la utilización descontrolada de los medios digitales y las formas virtuales de información y comunicación. Surge el mal que Francisco denomina 'rapidación', que es la incompatibilidad entre la alta velocidad de datos e informaciones con el ritmo siempre gradual y progresivo del desarrollo orgánico de las personas y del mundo natural. Arrastrada por una profusión simultánea de estímulos, la persona no logra detenerse para trabajar su interioridad, discernir sus intuiciones y alzar el pensamiento para establecer conexiones cognitivas.¹¹

La dependencia de los recursos comunicativos virtuales viene acarreado una verdadera deterioración psicológica, pues engaña a las personas que, con el uso de los recursos virtuales tienen la sensación de estar cerca, pero no se sienten hermanas, como alertaba el papa Benedicto XVI. El tipo de relación virtual y no real de la comunicación con las nuevas tecnologías tiende a producir seres narcisistas y alienados de la realidad, desinteresados de la aproximación física con los demás.

d. Desinterés por la trascendencia

Sin embargo, más que la desconstrucción del humanismo, la educación desfasada y la sumisión tecnológica, Francisco confiesa que *la mayor crisis de la educación, en la perspectiva cristiana, es el cierre a la trascendencia. Somos cerrados a la trascendencia.*¹²

El papa Francisco hace un análisis severo de la formación religiosa ofrecida por la escuela católica. En muchos sitios ella se deja contaminar por los mismos defectos de la escuela tradicional. De ahí proceden la concentración en la instrucción religiosa, la falta de pedagogía para trabajar la interioridad, actitudes de fanatismo y de fundamentalismo, recurso abusivo al nombre de Dios, desconexión con la realidad. El Papa afirma que *la escuela necesita una urgente*

¹⁰ Discurso del papa Francisco en el Seminario *Nuevas formas de solidaridad*, 05/02/20.

¹¹ Videomensaje a la OIEC. *Op. Cit.*

¹² Discurso do papa Francisco ao Congresso Mundial *Educar hoje e amanhã. Uma paixão que se renova*, 21/11/15.

*autocrítica, porque algunos colegios católicos parecen estar organizados sólo para la preservación... Parecen un 'bunker' que protege de errores de 'afuera'... Hay una insalvable inadecuación entre lo que les enseñaron [a los estudiantes] y el mundo en el cual les toca vivir.*¹³ Él concluye: *Educar humanamente, pero con horizontes abiertos. Ningún tipo de cierre beneficia la educación.*¹⁴

El Papa considera que cualquier cambio de esta situación del planeta necesita un itinerario educativo, por eso le apuesta al poder transformador de la educación frente al deterioro de la humanidad y de la creación, y desde esa apuesta describe cómo la concibe en sus rasgos principales.

3. Características de la educación

En los videomensajes de lanzamiento y de relanzamiento del PEG¹⁵, Francisco, a pesar de todo lo negativo que cerca hoy día la educación, identifica lo que debería caracterizarla.

La educación es un *acto de amor*, que suscita y acompaña la vida. A través de ella el ser humano sale de su mismidad, descubre potencialidades y talentos, los desarrolla integralmente y así se capacita para contribuir para la mejora de la sociedad y la armonía con el medio ambiente. La educación carga la *semilla de la esperanza*, que impide el escepticismo, la no creencia y la resistencia de reaccionar contra el mal, y trae la fuerza para enfrentar lo negativo y atreverse a metas audaces y de largo alcance. La educación es un poderoso *factor humanizador y transformador* que capacita la persona para considerarse miembro y protectora de la humanidad. Es el antídoto contra el individualismo y ayuda a apreciar como riqueza, y no como peso, la diversidad racial, cultural, social y religiosa.

Otros pronunciamientos del papa Francisco complementan la lista de rasgos de la educación. Ella es un *movimiento de equipo* con el concurso de familias, maestros y diversas instituciones. Es una *relación entre educador y educandos* y también entre ellos mismos que se apoyan en el discernimiento y la intervención sobre la realidad. Educar es *escuchar*, dialogar, crear cultura, es *buscar el sentido* de las cosas.¹⁶ La educación es un *movimiento ecológico* que ayuda a recuperar los cuatro niveles de su equilibrio: el interno con uno mismo, el solidario con los demás, el natural con todos los seres vivos y el espiritual con Dios¹⁷. La educación es un *movimiento inclusivo* que lucha por el derecho universal a una educación de calidad para grupos y personas descartadas del centro de la vida.

¹³ Exhortación Apostólica Postsinodal de Francisco *Christus Vivit*, 25/03/19, n. 221.

¹⁴ Discurso Congreso *Educar hoje.... Op. Cit.*

¹⁵ Videomensaje del papa Francisco para el *Lanzamiento del Pacto Educativo*, 12/09/19; Videomensaje del papa Francisco al *Global Compact on Education* en la Pontificia Universidad Lateranense, 15/10/20.

¹⁶ Videomensaje del papa Francisco al *Ciberencuentro Mundial de Scholas Occurrentes*, 05/06/20.

¹⁷ Discurso del papa Francisco a la *Asamblea Plenaria de la Congregación de Educación Católica*, 20/02/20.

Por fin, la educación es un *movimiento pacificador*, portador de paz, que ayuda a no temer las diversidades.

Estos diez rasgos de la educación para el siglo XXI llevan a concluir que la educación es una *realidad dinámica*, en movimiento, en crecimiento, no repetitiva. Ella se ocupa de la persona en su integralidad, rompiendo la visión convencional que sólo se ocupa de *rellenar la cabeza de ideas*, sin caer en la cuenta de que así *educamos autómatas, no personas*.¹⁸ Frente a eso, ¿cuál es la visión del papa Francisco para la nueva educación?

4. Nueva visión de la educación

Francisco se confiesa inconforme con la degradación de las relaciones humanas y del medio ambiente y apuesta en un cambio en profundidad de los principios, de la lógica y del estilo de vida vigentes. En realidad, *nuestro futuro no puede ser la división, el empobrecimiento de las facultades de pensamiento e imaginación, de escucha, de diálogo y de entendimiento mutuo*.¹⁹

La escuela católica es parte integrante de la misión evangelizadora de la Iglesia, por eso su magisterio y orientaciones son llamamientos para encaminar su labor. A través del PEG el Señor está llamando hoy la escuela católica a seguirlo. Para eso hay que alejarse de la cultura de indiferencia por la dignidad humana, de la quiebra de la fraternidad, del desprecio por los más débiles, del abuso irresponsable de la naturaleza. Hay que huir de la sumisión ciega a la tiranía tecnológica y al consumismo, de una vida reclusa, selectiva e incomunicada. Hay que prescindir de una economía que esclaviza y mata. Hay que corregir la desconsideración por la vida interior de la persona, el desdén por la trascendencia. Hay que abandonar también la escuela retrógrada, apegada en su prestigio y tradición, con recelo para innovar, inexpresiva para el mundo de hoy.

En el mensaje para este Congreso de la OIEC, el papa Francisco recuerda la función profética que tiene la escuela católica de no reducirse a impartir materias y acumular o transmitir conocimientos, sino, - a ejemplo de los profetas -, de proclamar delante de personas o auditorios la Palabra que trasciende y satisface. Esa palabra cuestiona, interpela e invita a la escuela a trabajar en comunión, a estar siempre en movimiento, a no caminar sola, a acoger las problemáticas del mundo, a establecer puntos de encuentro, a hacer crecer.²⁰

El mundo puede cambiar, considera Francisco, y para eso la educación ejerce un poder transformador *porque rompe los determinismos y fatalismos con los que el egoísmo de los fuertes, el conformismo de los débiles y la ideología de*

¹⁸ Discurso del papa Francisco a la delegación del *Global Researchers Advancing Catholic Education Project*, 20/04/22.

¹⁹ Videomensaje *Global Compact on Education*, Op. Cit.

²⁰ Mensaje del papa Francisco al Sr. Philippe Richard, Secretario General de la OIEC, por ocasión del Congreso Internacional, 31/08/22.

*los utópicos quieren imponerse tantas veces como el único camino posible.*²¹ Para revertir la situación educativa calamitosa hay que cambiar el modo de pensar, el estilo de vida, la exploración del planeta, el modelo educativo. Es *tiempo de nueva valentía*, sugiere Francisco. La gravedad de la crisis humano-ambiental requiere que los seres humanos se dejen interpelar, sensibilizar con los gritos de los jóvenes para hacer *caer las escamas de los ojos*²² que impiden emprender un cambio decidido y urgente. Este no puede ser un maquillaje, ni un recosido, ni se trata de *conformarnos con pintar una pared cambiando color, sin cambiar la estructura de la casa*²³, asevera Francisco, *iel cambio debe ser revolucionario!*²⁴.

En la propuesta del papa, la finalidad del proceso educativo deja de ser el aprendizaje, y este se vuelve un medio para lo más importante: construir el conocimiento, de modo personal y colectivo, para el perfeccionamiento de la persona, de la sociedad y del medio ambiente. Considerando los males que agobian la educación, el papa Francisco afirma que *la concepción educativa como transmisión de contenidos se acabó, está agotada.*²⁵ Por eso, él toma una iniciativa inédita de reconstruir el Pacto Educativo Global.

5. Objetivos del Pacto

El Papa dice que no podemos despreocuparnos de preparar el futuro con y para las próximas generaciones. Para eso, se necesita audacia para recrear el tejido de las relaciones de los seres humanos, entre ellos y con las demás creaturas, a favor de una humanidad capaz de hablar y practicar el idioma de la fraternidad. Francisco está convencido que sin un sustrato educativo, no hay cambio, avance, progreso, reforma duradera.

Recuperar la fraternidad es la gran meta, a través de la reversión de la educación a su rol liberador, adecuada a los reclamos de la contemporaneidad. Para eso, el Papa propone tres medidas, además de otros compromisos: 1) Reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, 2) Renovar la pasión por una educación más abierta e incluyente, 3) Reconstruir la 'Aldea de la Educación' mediante de un Pacto Educativo Global.

a. Reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones

El Papa sugiere reavivar el compromiso de escuchar a los niños, a los adolescentes y los jóvenes, pues este se ha debilitado. Se trata de escuchar – y no solo y superficialmente oír – el clamor de nuestros descendientes con respecto

²¹ *Idem, ibidem.*

²² Discurso del papa Francisco en el Seminario *Nuevas formas de solidaridad*, 05/02/20.

²³ Discurso del papa Francisco en el Encuentro *Economía de Francisco*, 24/09/22.

²⁴ Discurso del papa Francisco a la *Asamblea Plenaria de la Congregación de Educación Católica*, 20/02/20.

²⁵ Discurso del papa Francisco. al *24º Congreso Interamericano de Educación Católica*, São Paulo, 13 al 15/01/16.

al modo como vivimos entre nosotros, cómo nos portamos en relación con ellos, y cómo desperdiciamos y destruimos los bienes del planeta.

Esa actitud de escucha no siempre se manifiesta en la escuela y en muchas familias, por eso, es necesario empeñarse para formar personas equilibradas, maduras, que inviertan sus energías y servicio generoso para el bien de la sociedad, para superar fragmentaciones y rupturas.

Francisco deposita una enorme expectativa en el ser y el actuar comprometido de los jóvenes. En relación con los adultos, el Papa invita también a que los jóvenes asuman la misión de educarlos *en la fraternidad y en la convivencia pacífica*.²⁶ En relación a sus profesores, en medida que los jóvenes sean emprendedores, creativos y críticos, sin miedo de ser exigentes, estimularán un mejor desempeño docente. En relación con las personas mayores que, como insisten sectores de la sociedad, constituyen grupo de descarte, improductivo, es importante que los jóvenes los consideren como raíz que, aunque desapercibida en la tierra, sigue transmitiendo sabia a la planta que crece al exterior.²⁷

Para estimular a los jóvenes a colmar la esperanza que se deposita en ellos, el Francisco los previene inicialmente contra algunas actitudes contrarias a la dignidad humana.²⁸ No capitular frente a las ideologías. No temer la complejidad del mundo y la diversidad humana. No perder la esperanza, no dejar robársela delante de los imponderables de la vida. No entrar en círculos elitistas. No someterse acríticamente a las herramientas digitales, para no encerrarse en uno mismo. No aislarse del mundo y de este modo perder la riqueza del relacionamiento interpersonal. *No dejarse seducir por las sirenas que proponen una vida de lujo reservada a una pequeña porción del mundo*.²⁹

En seguida, el Papa estimula los jóvenes a actitudes que pueden fortalecer su participación: tener en mente que la educación es para el perfeccionamiento personal en vista del bien común y del servicio a los demás; aprender a vivir las crisis y a superarlas junto con los adultos; generar nuevas ideas, visiones, caminos y procedimientos con respecto a la economía, la política y la vida social; hacer emerger, difundir y defender la belleza verdadera (no la de la moda) que es reflejo de la belleza divina³⁰; resistir a la mediocridad, a la repetición de datos y a una formación profesional débil; aspirar a la trascendencia, a considerar el origen, el sentido y la meta de la propia vida.³¹

²⁶ Mensaje del papa Francisco a los participantes en la *Eu Youth Conference*, Praga, 11 al 13/07/22.

²⁷ Mensaje a *Global Researchers...* Op. Cit.

²⁸ Mensaje a *Eu Youth Conference*, Op. Cit.

²⁹ *Idem, ibidem*.

³⁰ Mensaje del papa Francisco al *Proyecto Ursulino del Pacto Educativo Global*, 21/09/22.

³¹ Mensaje a *Eu Youth Conference*, Op. Cit.

Por fin, Francisco es categórico al instigar los jóvenes a rebelarse contra la pasividad y el acomodo: *sé que sois capaces de escuchar con el corazón los gritos cada vez más angustiosos de la tierra y de sus pobres... ¡Por favor, no dejen que otros sean los protagonistas del cambio! ¡Ustedes son los que tienen el futuro! Por ustedes entra el futuro en el mundo. A ustedes les pido que también sean protagonistas de este cambio [...] Les pido que sean constructores del mundo, que se metan en el trabajo por un mundo mejor* ³²... *Haced que se oiga vuestra voz! Si no os escuchan, gritad aún más fuerte, haced ruido, tenéis todo el derecho a opinar sobre lo que concierne a vuestro futuro.*³³

b. Renovar la pasión por una educación más abierta e incluyente

Para superar la 'catástrofe educativa', es necesario transformar los planes de estudio e itinerarios pedagógicos. Hay que romper la hegemonía de los contenidos cognitivos de modo a armonizarse con los contenidos procedimentales y actitudinales y así realizar una formación interdisciplinaria. En palabras de Francisco a la Unión Católica Italiana: *Vosotros tenéis que enseñar no solo los contenidos de una materia, sino también los valores de la vida y las costumbres de la vida. Las tres cosas que debéis transmitir. Porque aprender los contenidos es suficiente el ordenador, pero para entender cómo se ama, para comprender cuáles son los valores y cuáles los hábitos que crean armonía en la sociedad se necesita un buen profesor.*³⁴

Un punto fundamental para Francisco es que la educación no se agota en el salón de clase, sino que debe concentrarse en la realidad y reflexionar, individual y grupalmente, sobre su sentido. Para eso es importante un abanico de experiencias de 'salir del aula' y no temer a modalidades no convencionales de educación.

En la visión de Francisco, la metodología pedagógica de acuerdo con la mística del PEG es el '*aprendizaje en servicio*' que direcciona los aprendizajes y conocimientos para el bien de los grupos y realidades vulnerables. Este enfoque permitirá a los aprendices mantener el estudio y la reflexión en permanente contacto con la realidad, los ayudará a romper la indiferencia, el egoísmo y a invertir los conocimientos, las competencias y las experiencias a tantas situaciones de pobreza y marginación.³⁵

El éxito de un pacto educativo global requiere otro tipo de escuela. No una escuela mejorada, arreglada o cambiada, sino transformada. El *Real Diccionario de la Academia Española* registra la palabra 'transformar' como 'hacer cambiar de forma a alguien o algo', 'transmutar algo en otra cosa'. Lo que el PEG implica para la escuela es cambiar su forma exitosa pero conservadora; actualizar sus

³² Carta del papa Francisco para el Encuentro *Economía de Francisco*, Asis, 26 al 28/03/20.

³³ Mensaje a *Eu Youth Conference*, *Op. Cit.*

³⁴ Discurso del papa Francisco a la Unión Católica Italiana (UCIIM), 14/03/15.

³⁵ Discurso do papa Francisco aos Reitores... *Op. Cit.*

objetivos y su metodología, dar otro papel a los actores educativos, redimensionar la estructura y la gestión y definir sus relaciones con el mundo. El 'basta' de mantener la escuela convencional, 'agotada', ya lo formuló Francisco con suficiente énfasis; ahora urge revestirse de valentía para leer el mundo presente con ojos de compasión y discernir iniciativas y compromisos para superar los problemas.

En la escuela del PEG, los segmentos de personas no están yuxtapuestos o paralelos, sin que constituyen una 'Comunidad Educativa', trabajando por los mismos objetivos y poniendo en marcha los medios sugeridos por su discernimiento. Un papel destacado lo tiene el educador, que debe ser *competente, calificado y, al mismo tiempo, rico en humanidad*, quien va a ser reconocido más por su testimonio de vida entregada que por su competencia técnica.³⁶

El educador entiende su autoridad como servicio a los demás. Por eso, ama a los jóvenes, con una atención preferencial para los más débiles y difíciles. Dialoga con todos, ayudándoles a profundizar en su interioridad, a reflexionar sobre el sentido de su vida, a aprender de sus errores. Estimula a los jóvenes a abrirse al otro *como rostro, como persona, como hermano y hermana por conocer y respetar, con su historia, con sus méritos, riquezas y límites*.³⁷

La nueva educación requiere de educadores capaces de organizar itinerarios y guiones pedagógicos para una ética ecológica que ayuden, efectivamente, a crecer en la solidaridad, la responsabilidad y el cuidado basado en la compasión. Cabe a la sociedad respetar el papel del docente, estimular y apoyar su formación permanente, abolir la mala actitud de irle cargando con tareas y responsabilidades que no le corresponden, y *tener la valentía de pagar bien a los educadores*.³⁸

La educación del PEG necesita una relación más comprometida de la familia con la escuela en la educación de los hijos. La escuela puede solamente complementar la familia y de ningún modo llega a suplirla, porque el derecho y el deber de la familia en la educación de los hijos son inalienables. La familia es *donde se aprende a salir de sí mismo y colocarse frente al otro, a escuchar, a compartir, a soportar, a respetar, a ayudar, a convivir*.³⁹

En la Audiencia General con las Familias, en 2015, el papa Francisco afirmó vigorosamente que *se han multiplicado los así llamados 'expertos' que han ocupado el papel de los padres, incluso en los aspectos más íntimos de la educación. Es hora de que los padres y las madres vuelvan de su exilio - porque*

³⁶ Videomensaje a la OIEC. *Op. Cit.*

³⁷ Discurso del papa Francisco a la *Asociación Italiana de Maestros Católicos*, 05/01/18.

³⁸ Discurso del papa Francisco a la *Asamblea Plenaria de la Congregación para la Educación Católica*, 20/02/20.

³⁹ Videomensaje a la OIEC. *Op. Cit.*

*se han autoexiliado de la educación de los hijos - y vuelvan a asumir plenamente su función educativa.*⁴⁰

Por eso, la familia necesita ser valorada en el ámbito de la sociedad y ser ayudada a recuperar y desempeñar su rol educativo en el mundo de hoy. Es importante que la familia no restrinja a eventos episódicos su relación con la escuela, sino que participe con frecuencia para conocer y asumir su rol en la definición e implementación del proyecto educativo.

Los pronunciamientos de Francisco nos muestran 'siete pilares' en los que se fundamenta la nueva educación.

i. Educación personalizada

El pilar más importante en la nueva escuela es la educación personalizada, la que ubica siempre cualquier ser humano en el centro de las decisiones y acciones – el Papa no se refiere únicamente a los estudiantes – independiente de su raza, religión, status social, orientación sexual, etc.

Una vez que el primer compromiso del PEG es colocar la persona en el centro, todo el proceso educativo pasa a ser personalizado, teniendo en cuenta la persona con su historia, su contexto, su personalidad y sus preguntas. Dice Francisco que *hoy está en marcha una revolución – sí, una revolución – que... cuestiona la especificidad del ser humano en el conjunto de la creación, su singularidad frente a otros animales e incluso su relación con las máquinas.*⁴¹

Por eso, los planes educativos van a asegurar una sana antropología, que considera la persona como una creatura pluridimensional, contextualizada, circunstanciada, historiada. Reconoce y actúa a partir de un presupuesto fundamental: la igualdad fundamental de los seres humanos – sobre todo de género -, la dignidad, la libertad, la creatividad y la responsabilidad de cada ser humano.

Por consiguiente, urge aprender que la humanidad es una familia, una polifonía, con la riqueza de la diversidad y las diferencias, donde nadie es competidor, rival o enemigo. Visto que ese aprendizaje no se da de modo espontáneo, es necesario integrarlo en la malla curricular, con fundamentos teóricos y metodologías adecuadas.

ii. Educación integral

Francisco describe con frecuencia la formación integral como pilar de la nueva escuela. Él usa la metáfora de la armonía entre cabeza, corazón y manos, y así la justifica: *Al fomentar el aprendizaje de la cabeza, del corazón y de las manos, la educación intelectual y socioemocional, la transmisión de los valores*

⁴⁰ Audiencia General del papa Francisco para Familias, 20/05/15.

⁴¹ Videomensaje del papa Francisco en la clausura de la Asamblea Plenaria del Consejo Pontificio de la Cultura, 23/11/21.

*y las virtudes individuales y sociales, la enseñanza de una ciudadanía comprometida y solidaria con la justicia, y al impartir las habilidades y el conocimiento que forman a los jóvenes para el mundo del trabajo y la sociedad, las familias, las escuelas y las instituciones se convierten en vehículos esenciales para el empoderamiento de la próxima generación. Entonces sí, no se habla ya de un pacto educativo roto. El pacto es este.*⁴²

iii. Escuchar la realidad y la sociedad

El estudio cuidadoso de la realidad y de la sociedad es otro pilar de la nueva educación, pues presenta muchas facetas. La realidad ambiental es contenido programático que debe estar presente en el salón de aula y asegurada por el celo del educador. *La escuela nos enseña a comprender la realidad*, dijo Francisco a los pocos meses de haber iniciado su misión pontifical, pues *la escuela significa abrir la mente y el corazón a la realidad, en la riqueza de sus aspectos, de sus dimensiones. ¡Y esto es bellissimo!*⁴³.

El papa Francisco lamenta que la realidad no siempre ha sido encarada como materia de estudio y llega a afirmar que *el fracaso más grande que puede tener un educador es educar dentro de los muros de una cultura selectiva, los muros de una cultura de la seguridad, los muros de un sector social acomodado que no sigue adelante.*⁴⁴

En la visita a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Francisco dirigió un largo interrogatorio al personal de enseñanza: *¿Velan por sus alumnos, ayudándolos a desarrollar un espíritu crítico, un espíritu libre, capaz de cuidar el mundo de hoy?... ¿Son capaces de estimularlos a no desentenderse de la realidad que los circunda, no desentenderse de lo que pasa alrededor? ¿Son capaces de estimularlos a eso? Para eso hay que sacarlos del aula, su mente tiene que salir del aula, su corazón tiene que salir del aula. ¿Cómo entra en la currícula universitaria o en las distintas áreas del quehacer educativo, la vida que nos rodea, con sus preguntas, sus interrogantes, sus cuestiones?...*⁴⁵

iv. Rescate de la fraternidad

La fraternidad, hoy día, de modo general, presenta fracturas que, por miedo de la diversidad, conducen a la violencia, al autoritarismo, al desprecio de las personas y de la naturaleza. Si es sincero el deseo de dejar un mundo viable para las generaciones, hay que reparar la fraternidad.

El Papa afirma que la fraternidad es un dato antropológico, antes de ser un deber moral. Descendemos todos del mismo origen, tenemos un Padre común, y por eso nos toca la tarea de hacer todo lo posible para vivir como hermanos,

⁴² Discurso del papa Francisco en el Seminario sobre *Educación: el Pacto Mundial*, 07/02/20.

⁴³ Discurso del papa Francisco al mundo de la *Escuela Italiana*, 10/05/14.

⁴⁴ Discurso del papa Francisco en el 4º. *Congreso Mundial de Scholas Ocurrentes*, 05/02/15.

⁴⁵ Discurso del papa Francisco en la *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*, Quito, 07/07/15.

compartiendo el disfrute de la creación, apoyándonos en su salvaguardia. *O somos hermanos, dice Francisco, o nos destruimos mutuamente. Hoy no hay tiempo para la indiferencia. No nos podemos lavar las manos. Con la distancia, con la prescindencia, con el menosprecio. O somos hermanos – permítanme - o viene todo abajo. Es la frontera. La frontera sobre la cual tenemos que construir, es el desafío de nuestro siglo, es el desafío de nuestros tiempos.*⁴⁶

Urge diseñar la cultura del encuentro, donde se aprenda a apreciar - no a tolerar - la diversidad de las creaturas que uno va encontrando en la vida, no las que se elige y selecciona por su cuenta.

Francisco confiesa haber vivido una experiencia consoladora al reunirse y rezar, el 4 de febrero de 2019, en Abu Dabi, con el Gran Imán de Al-Azhar, Ahmad al-Tayyib. En esa ocasión ambos firmaron una exhortación a la humanidad para empeñarse en el rescate de la fraternidad y piden *que el documento sea objeto de investigación y reflexión en todas las escuelas, universidades e institutos de educación y formación, para que se ayude a crear nuevas generaciones que traigan el bien y la paz, y defiendan en todas partes los derechos de los oprimidos y de los últimos.*⁴⁷

v. Protección ecológica

La educación para una ecología integral es un pilar educativo impostergable, porque el nivel de deterioro que se ha provocado en la Tierra es tan grave, afirma Francisco, que no hay tiempo a perder en conversaciones y congresos que resultan infructíferos. Los centros de investigación y las voces de los jóvenes sacuden nuestra conciencia ante los índices alarmantes que amenazan la vida en el planeta.⁴⁸ *Hasta cuando nuestro sistema produzca descartes, y nosotros trabajemos según este sistema, - pondera Francisco -, seremos cómplices de una economía que mata.*⁴⁹

Más que enseñar la teoría sobre la ecología, es necesario llevar a los seres humanos a una actitud valiente de conversión ecológica. Esta comienza por sensibilizarse con la vida, la dignidad, la belleza y el funcionamiento de todas las creaturas, y enseguida reflexionar como el género humano y el medio ambiente no están yuxtapuestos, sino relacionados y conectados entre sí, de modo que es una sola la crisis que nos afecta.

La conversión ecológica tiene un nivel personal y otro estructural. Ella implica no solo a las personas, sino al modo que se va organizando la sociedad,

⁴⁶ Videomensaje del papa Francisco para el *Día Internacional de la Fraternidad Humana*, 04/02/22.

⁴⁷ Documento firmado por el papa Francisco y el Gran Iman de Al-Azhar sobre *Fraternidad Humana por la Paz Mundial y la Convivencia común*, 03 al 05/02/19.

⁴⁸ Discurso del papa Francisco para *la Institución del ciclo de estudios sobre el Cuidado de la Casa Común*. Pontificia Universidad Lateranense, 07/10/21.

⁴⁹ Mensaje *Economía de Francisco*, Op. Cit.

como explica el Papa: *si hablamos de transición ecológica, pero permanecemos dentro del paradigma económico del siglo XX, que ha saqueado los recursos naturales de la tierra, las maniobras que adoptaremos seguirán siendo insuficientes o enfermas en las raíces.*⁵⁰

Una vez que hemos practicado el mal, por deber de justicia nos cabe repararlo tanto con la naturaleza y las generaciones que nos van a suceder. Justifica el papa Francisco: *De las manos de Dios hemos recibido un jardín; no podemos dejar un desierto a nuestros hijos.*⁵¹ *Si hemos crecido abusando del planeta y de la atmósfera, hoy tenemos que aprender a hacer también sacrificios en los estilos de vida aún insostenibles. De lo contrario, serán nuestros hijos y nuestros nietos los que paguen la cuenta, una cuenta que será demasiado alta y demasiado injusta.*⁵²

El Papa destaca que la opción por cuidar el medio humano ambiental manifiesta su coherencia en el estilo de vida que abandona el *mito del crecimiento y consumo* ilimitado⁵³ y superfluo y se vuelve frugal, porque *los bienes de la creación se ofrecen a todos y a cada uno en proporción a sus necesidades, para que nadie acumule lo superfluo y para que a nadie le falte lo necesario.*⁵⁴

Una actitud intolerable, afirma el Papa, *sería cuidar los animales en extinción, pero ignorar los problemas de los ancianos; defender la selva amazónica, pero descuidar el derecho de los trabajadores a un salario justo y así sucesivamente.*⁵⁵

En su Encíclica *Laudato si'*, Francisco afirma que las medidas políticas y económicas para salvaguardar el planeta deberían atender preferencialmente y asegurar, el protagonismo de los pobres y descartados, normalmente los más afligidos con los males climáticos. El objetivo debe ser crear riqueza sin desprestigiar la pobreza, porque *nuestro capitalismo quiere ayudar a los pobres, pero no los estima, no entiende la bienaventuranza de los pobres.*⁵⁶

vi. Educación de la conciencia crítica

Otro pilar a ser asumido de modo programado por el PEG es la educación de la conciencia crítica. El Papa argumenta que en lugar de considerar la crisis como algo conflictivo y beligerante, será necesario un aprendizaje para

⁵⁰ Discurso del papa Francisco en el encuentro *Economía de Francisco*, Asís, 24/09/22.

⁵¹ Videomensaje del papa Francisco para el *Lanzamiento de la Plataforma Laudato si'*, 25/05/21.

⁵² Discurso *Economía de Francisco*, Op.Cit.

⁵³ Discurso del papa Francisco en la Conferencia *Las religiones y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*, 08/03/19.

⁵⁴ Discurso del papa Francisco en el *Encuentro promovido por la Fundación Gravissimum Educationis*, 18/03/22.

⁵⁵ Discurso *Asociación Italiana...* Op.Cit.

⁵⁶ Discurso *Economía de Francisco*, Op.Cit.

considerarla *un Kairós, un momento oportuno que lleva a emprender nuevos caminos*, a descubrir su valor positivo, la ayuda que presta al crecimiento.⁵⁷ Ella es un eslabón inherente a cualquier proceso educativo, pues no nos subyuga, sino que nos despierta para una mirada y reflexión más cuidadosa.

Se ha de educar a las personas para el discernimiento, para la lectura e interpretación de las señales de los tiempos. Eso contribuiría a no temer las crisis, la complejidad, la diversidad y los cambios en el mundo, sino a enfrentarlas para superarlas y ayudar a otros a tener igual procedimiento.

vii. Educación religiosa

Finalmente, pero no menos importante, sino fundamental, es que una adecuada formación para la trascendencia tendría que comenzar por la Pedagogía de la Interioridad, para ayudar a la persona a adentrar en su mundo interior, a darse cuenta de ella misma y descubrir que Dios habita ahí. Esa experiencia impulsa a descubrir el sentido de la propia vida, a elegir y recorrer libremente el camino para llegar a Dios, a dialogar y trabajar con otras denominaciones religiosas, sin discriminación ni proselitismo.

Otros elementos importantes en la conducta cristiana son: nunca usar el nombre de Dios para 'bendecir' la violencia, condenar cualquier trazo de fanatismo o fundamentalismo, jamás practicar el proselitismo, acoger y valorar a todos – en especial los más débiles y vulnerables –, ser la voz de los clamores de la naturaleza.⁵⁸ *Es necesario preparar los corazones*, sugiere Francisco, *para que el Señor se manifieste, pero en su totalidad; es decir, en la totalidad de la humanidad que también tiene esta dimensión de trascendencia. Educar humanamente, pero con horizontes abiertos. Este cierre a la trascendencia no sirve para la educación*⁵⁹

Además de estos pilares de la nueva educación, en los pronunciamientos del Papa hay algunos principales temas y actitudes que se puede trabajar de modo transversal. Ellos son, entre otros, la cultura del encuentro, la acogida positiva de la diversidad, el diálogo entre las religiones, la valoración de un sistema democrático, la comprensión de la autoridad como servicio, la contemplación de la belleza.

c. Montar la 'aldea de la educación'

Inspirándose en la cultura africana, Francisco propone la construcción de una aldea que encarne o realice un verdadero pacto educativo para fomentar un nuevo estilo de vida, centrado en la persona para ejercer la fraternidad y el servicio a los demás. La aldea sería un lugar de relaciones humanas maduras,

⁵⁷ Discurso do papa Francisco ao Congresso *Linhas de desenvolvimento do Pacto Educativo Global*, 01/06/22.

⁵⁸ Discurso del papa Francisco en el Encuentro *Religiones y Educación*, 05/10/21.

⁵⁹ Discurso no Congresso 'Educar hoje...'. *Op. Cit.*

abiertas, convergentes, sin discriminación, ni antagonismos y contraria a la cultura del descarte. Sería la concretización de la sociedad armónica donde deberían ser habituales la fraternidad, la paz, la verdad, la acogida entre los pueblos, el diálogo entre las religiones.⁶⁰

Una vez que el proceso educativo no termina en las aulas de las escuelas y universidades, el PEG motiva a la escuela católica a transformar el proyecto educativo para abandonar su mundo reducido, a relativizar su programación habitual, a transponer sus muros y sus tiempos, ampliar su horizonte educativo y coligarse con personas e instituciones de su entorno, y más allá, que están también motivadas para la construcción de la aldea de modo a superar los deterioros que afectan la vida humana y la naturaleza.

Al año y medio de haber asumido el pontificado, Francisco describía los principales elementos de su sueño sobre el PEG. Decía: *Qué importante resulta entonces el empeño por crear una 'red' extensa y fuerte de lazos verdaderamente humanos, que sostenga a los niños, que los abra confiada y serenamente a la realidad, que sea un auténtico lugar de encuentro, en el que lo verdadero, lo bueno y lo bello se den en su justa armonía. Si el chico no tiene esto, solamente le queda el camino de la delincuencia y de las adicciones. Los animo a que sigan trabajando para crear esta aldea humana, cada vez más humana, que ofrezca a los niños un presente de paz y un futuro de esperanza.*⁶¹

Francisco deja abierta la invitación para que la humanidad se adhiera al PEG, sin indicarle acciones concretas a realizar. Sin embargo, los dos mensajes para el lanzamiento de la iniciativa sugieren la adopción de siete compromisos. Estos señalan, por una parte, a los grupos y actitudes que debe privilegiar la sociedad: el público preferencial son niños, adolescentes y jóvenes, vulnerables y marginados. Por otro lado, se menciona las actitudes que es importante asumir de modo activo: la colocación de la persona en el centro, el fomento de la participación de las niñas y mujeres jóvenes, la consideración de la familia como indispensable educadora, la autoeducación para oír los vulnerables, una nueva comprensión de dimensiones de la vida humana y la protección de la casa común.⁶²

Los pronunciamientos del papa Francisco tratan más del proceso educativo en general, pero aporta elementos importantes para la escuela católica.

6. El PEG cuenta con la escuela católica

En los discursos y mensajes sobre la educación, Francisco se refiere a al proceso educativo que se da en diversas instancias de la sociedad y al que ocurre en las escuelas católicas. En su mensaje por el 20 aniversario de la Federación Latinoamericana de Colegios Jesuitas, Francisco enumera ocho 'deseos' con

⁶⁰ Videomensaje para el *Lanzamiento del Pacto*, Op.Cit.

⁶¹ Discurso del papa Francisco a los *Directores de Scholas Occurrentes*, 04/09/14.

⁶² Videomensaje *Global Compact on Education*, Op. Cit.

relación a las escuelas: 1) Que formen personas con corazones convencidos de su misión de dar vida a los demás; 2) Que sean colegios 'posada' donde sanar las heridas de unos y de otros; 3) Que sean efectivamente de puertas abiertas, para recibir y servir a los pobres; 4) Que no se cierren en un elitismo egoísta, sino que aprendan a convivir con todos en fraternidad; 5) Que enseñen a discernir los señales de los tiempos y la propia vida; 6) Que sean críticos en lo que se refiere a los modelos de desarrollo, producción y consumo; 7) Que tengan y creen conciencias; y 8) Que sean discípulos y misioneros.⁶³

Para orientarse en la implementación del PEG la escuela encuentra la guía *Construir el Pacto Educativo Global. Desde lo local a lo global*, publicado por la OIEC (Oficina Internacional de Educación Católica)⁶⁴. Hoy día hay algunos escenarios importantes, cuya propuesta educativa se asemeja a la de la escuela católica, en nivel local, regional e internacional. Con ellas la escuela católica podría asociarse y contribuir a través de la movilización de su comunidad educativa: educadores, empleados, alumnos, familias y antiguos alumnos. De esta forma, la escuela católica estaría ejerciendo, de hecho, su vocación profética, ampliando su voz y ensanchando su horizonte educativo.

1. **Global Compact on Education**, plataforma oficial del PEG, donde se comparten los pronunciamientos del Papa, experiencias y recursos metodológicos para su implementación.⁶⁵
2. El movimiento **Educación para todos**, que se viene conformando en las conferencias de la ONU sobre educación, en Jomtien (Tailandia, 1990), en Dakar (Senegal, 2000) y finalmente en Incheon (Corea, 2015). Ahí los ministros de educación de más de 100 países declararon: *Nos comprometemos a realizar los cambios necesarios en las políticas educativas y a centrar nuestros esfuerzos en los más desfavorecidos, especialmente aquellos con discapacidades, para garantizar que nadie se quede dejado atrás.*⁶⁶
3. La **Campaña Mundial por la Educación**, creada en el año 2000, en España, para presionar a la comunidad internacional a cumplir los compromisos firmados y garantizar la educación en el centro de la agenda de los países. Trata de asegurar el derecho universal a una educación de calidad. Conforman la CME 124 países, centros y sindicatos educativos, movimientos sociales y ONGs⁶⁷.

⁶³ Videomensaje por los 20 años de fundación de la Federación Latinoamericana de Colegios Jesuitas, 10/06/21.

⁶⁴ Guía *Construir el Pacto Educativo Global. De lo local a lo global*
https://coedupia.com/wp-content/uploads/2021/05/GUIA-PACTO-LOCAL_espanol_final.pdf

⁶⁵ Pacto Mundial para la Educación: <https://es.globalcatholiceducation.org/global-compact-on-education>.

⁶⁶ Declaración de Incheon: 'Educación 2030'.

⁶⁷ Campaña Mundial por la educación: www.cme-espana.org

4. La **Agenda 2030** de seguimiento a los 17 'Objetivos de Desarrollo Sostenible' (ODS)⁶⁸, aprobados por 193 estados miembros de la ONU, en 2015. El 4º. ODS se refiere a la educación, buscando *garantizar la educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos antes de 2030*.⁶⁹
5. **Futuros de la Educación**, un debate amplio, iniciativa de la UNESCO, para reflexionar sobre la contribución del conocimiento, de la educación y del aprendizaje necesarios para el bien estar mundial.⁷⁰
6. La **Plataforma de Acción Laudato si'**, una colaboración conjunta del Dicasterio para el Servicio del Desarrollo Humano Integral, del Vaticano, con organizaciones católicas y otras interesadas. La plataforma las ayuda en la planificación de sus acciones en defensa del planeta.
7. **Economía de Francisco**, es una invitación del papa Francisco a toda la humanidad para crear una nueva economía, una economía que no mate ni destruya, sino que promueva la vida y la paz.⁷¹
8. **Por una Iglesia sinodal**: comunión, participación y misión, tema del próximo Sínodo de los Obispos. Es una oportunidad, para la escuela católica participe activamente y, a partir de ahí, integrarse al PEG.⁷²

Para poder resistir a la tentación de instalarse en lo que ya se hace o de volver atrás y acomodarse una vez más, Francisco insiste en dinamizar las redes educativas que ya existen y en crearlas donde faltan. Ellas son instrumentos importantes para *unir los saberes, las ciencias y las disciplinas y para afrontar los complejos desafíos con la inter y la trans-disciplinariedad*.⁷³

7. Consideración final: El coraje de cambiar

Dado que una misma crisis afecta la humanidad y la naturaleza, el papa Francisco está invitando a la humanidad a abordarla desde tres ángulos complementarios: el *Pacto Educativo Global*, la *Plataforma de Acción Laudato si'* y la *Economía de Francisco*. La invitación del papa no es para una acción rutinaria, sino a una audaz renovación. *Está en juego*, anunciaba Francisco en el videomensaje de lanzamiento del PEG⁷⁴, *nuestro modo de habitar el mundo, nuestros estilos de vida, nuestra relación con los recursos de la Tierra, nuestra forma de ver al ser humano y de vivir la vida*.⁷⁵

⁶⁸ Agenda 2030 de la ONU. Objetivos Sostenibles: www.un.org

⁶⁹ ODS 4: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

⁷⁰ *Futuros de la Educación*: <https://es.unesco.org>

⁷¹ *Economía de Francisco*, 2022: <https://francescoeconomy.org/wp-content/uploads/2022/10/SP-PACT-DECLARATIONofASSISI-2022-09-24-EoF.pdf>

⁷² *Sínodo sobre Sinodalidad*: www.synod.va

⁷³ Discurso *Gravissimum Educationis*, Op. Cit.

⁷⁴ Discurso *Lanzamiento del Pacto...* Op. Cit.

⁷⁵ Discurso para el *Lanzamiento de la Plataforma Laudato si*, 25/05/21.

Para que la escuela católica pueda actuar con eficacia sobre la propuesta del papa, es necesario cambiar la mentalidad, y las actitudes. Urge tener otra mirada sobre el mundo, sobre las relaciones entre los seres humanos y la naturaleza. Es practicar una transformación radical, profunda, inmediata y revolucionaria en la escuela, donde se crea en los jóvenes y se les ayude a encontrar el sentido de su vida. Por consiguiente, no hay más conversaciones, dice Francisco, la hora de nuestra intervención es ahora!

El Papa es consciente de que *para vivir este camino es necesario coraje y a veces alguna pizca de heroicidad*.⁷⁶ Por eso él no se cansa de animar, de diversos modos, a los que se van adhiriendo al PEG a no atemorizarse, sino a enfrentar los problemas del mundo contemporáneo, porque *no existe un determinismo que nos condene a la inequidad universal*, y repite: *no estamos condenados a la inequidad universal*.⁷⁷

El proceso para realizar la reversión de la educación convencional para la que sugiere el PEG ha de ser asumido por las diversas fuerzas de la sociedad, que se persuaden de lo que previene Francisco: *no tenemos que esperar todo de los que nos gobiernan, sería infantil. Gozamos de un espacio de corresponsabilidad capaz de iniciar y generar nuevos procesos y transformaciones*.⁷⁸

¡Una condición indispensable para personas, grupos e instituciones que van incorporándose al PEG es no trabajar solos! No se trata de una recomendación protocolaria, sino de una condición para perseverar, ser efectivo y también dar testimonio de unidad a las generaciones que nos van reemplazando. Son siete, y muy amplias, las realidades que el Papa invita para el Pacto: 1) *familias*, 2) *parroquias y diócesis*, 3) *escuelas y universidades*, 4) *hospitales*, 5) *empresas y haciendas agrícolas*, 6) *organizaciones, grupos y movimientos*, 7) *instituciones religiosas*, y la lista queda abierta.⁷⁹

El criterio para ponderar el acierto de las innovaciones en la escuela católica no será ya más el lugar que ocupe una u otra institución en los 'ranking' de evaluación, sino la capacidad de *infundir un alma al mundo global*⁸⁰, de *incidir en el corazón de una sociedad y dar nacimiento a una nueva cultura*⁸¹, de *ser cantera de un humanismo de fraternidad para construir la civilización del amor*.⁸²

La incorporación de la escuela católica al PEG exige cambio de 'chip', de mentalidad, de experiencia. Por eso, Francisco alerta: *Abandonemos definitivamente el 'siempre se ha hecho así' - es suicida-porque genera*

⁷⁶ Discurso *Economía de Francisco*, Op. Cit.

⁷⁷ Discurso *Nuevas formas...* Op. Cit.

⁷⁸ Videomensaje *Global Compact on Education*, Op. Cit.

⁷⁹ Videomensaje *Plataforma Laudato si'*. Op. Cit.

⁸⁰ Discurso a la *Fundación Gravissimum Educationis*, 25/06/18.

⁸¹ Videomensaje *Global Compact on Education*, Op. Cit.

⁸² Videomensaje *Congreso Mundial de la OIEC*, Op. Cit.

*superficialidad.*⁸³ Él insiste en la esperanza, porque *tenemos que donar esperanza al mundo global de hoy.*⁸⁴ ¡Además, el miedo es terrible! *Esto es esperanza: apostar por el futuro, superando el impulso natural que nace de los muchos miedos que corren el riesgo de inmovilizarnos, fijarnos y encerrarnos en un presente eterno e ilusorio.*⁸⁵

Fuentes consultadas

1. Papa Francisco. *Audiencia General con Familias*, 20/05/15.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/audiences/2015/documents/papa-francesco_20150520_udienza-generale.pdf
2. Papa Francisco. *Carta al Encuentro 'Economía de Francisco'*, Asís, 26-28/03/20.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/letters/2019/documents/papa-francesco_20190501_giovani-imprenditori.html
3. Papa Francisco. *Carta Encíclica Fratelli Tutti, sobre 'Fraternidad y Amistad Social'*, 03/10/20.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html
4. Papa Francisco. *Discurso à Delegação de 'Global researchers advancing catholic education project'*, 20/04/22.
<https://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2022/april/documents/20220420-catholic-education-project.html>
5. Papa Francisco. *Discurso a la Asamblea Plenaria de la Congregación de Educación Católica*, 20/02/20.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2020/february/documents/papa-francesco_20200220_congregaz-educaz-cattolica.html
6. Papa Francisco. *Discurso a la Asociación Italiana de Maestros Católicos*, 05/01/18.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2018/january/documents/papa-francesco_20180105_maestri-cattolici.pdf
7. Papa Francisco. *Discurso a la Conferencia 'Las Religiones y los Objetivos de Desarrollo Sostenible'*, 08/03/19.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2019/march/documents/papa-francesco_20190308_religioni-svilupposostenibile.html
8. Papa Francisco. *Discurso a la Unión Católica Italiana de Dirigentes y Educadores*, 14/03/15.

⁸³ Discurso para la *Institución del ciclo de estudios...* Op. Cit.

⁸⁴ Videomensaje *Global Compact on Education*, Op. Cit.

⁸⁵ Videomensagem do papa Francisco na *Inauguração do Ano Acadêmico da Universidade Católica do Sagrado Coração*, em Milão.

- https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/march/documents/papa-francesco_20150314_uciim.html
9. Papa Francisco. *Discurso al 24º. Congreso Interamericano de Educación Católica*, São Paulo, 13 al 15/01/16:
https://www.youtube.com/watch?v=QCK6fk_7wgs
 10. Papa Francisco. *Discurso al Ciclo de Estudios 'El cuidado de nuestra casa común y la protección de la creación'*, Pontificia Universidad Lateranense, 07/10/21.
<https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2021/october/documents/20211007-istituzione-ciclostudi.html>
 11. Papa Francisco. *Discurso al Encuentro Economía de Francisco*, Asís 27/09/22.
<https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2022/september/documents/20220924-visita-assisi.html>
 12. Papa Francisco. *Discurso al mundo de la Escuela Italiana*, 10/05/14.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2014/may/documents/papa-francesco_20140510_mondo-della-scuola.html
 13. Papa Francisco. *Discurso al Seminario 'Educación: El Pacto Mundial'*, 07/02/20.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2020/february/documents/papa-francesco_20200207_education-globalcompact.html
 14. Papa Francisco. *Discurso ao Congresso 'Linhas de desenvolvimento do Pacto Educativo Global'*, 01/06/22.
<https://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2022/june/documents/20220601-convegno-pattoeducativo.html>
 15. Papa Francisco. *Discurso ao Congresso Mundial 'Educação: Hoje e Amanhã'*, 21/11/15.
https://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2015/november/documents/papa-francesco_20151121_congresso-educazione-cattolica.pdf
 16. Papa Francisco. *Discurso ao Encontro da Fundação Gravissimum Educationis*, 18/03/22.
<https://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2022/march/documents/20220318-fondazione-gravissimum-educationis.pdf>
 17. Papa Francisco. *Discurso aos Reitores das Universidades da Região do Lácio*, 16/05/22.
<https://www.vatican.va/content/francesco/pt/speeches/2022/may/documents/20220516-rettori-univ-lazio.html>
 18. Papa Francisco. *Discurso en el Encuentro Mundial de los directores de Scholas Occurrentes*, 04/09/14.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2014/september/documents/papa-francesco_20140904_direttori-scholas-occurrentes.html

19. Papa Francisco. *Discurso en el Encuentro 'Religiones y Educación'*, 05 de octubre de 2021.
<https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2021/october/documents/20211005-pattoeducativo-globale.html>
20. Papa Francisco. *Discurso en el Seminario 'Educación: El pacto mundial'*, 07/02/20.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2020/february/documents/papa-francesco_20200207_education-globalcompact.html
21. Papa Francisco. *Discurso en el Seminario 'Nuevas formas de solidaridad'*, 05/02/20.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2020/february/documents/papa-francesco_20200205_nuoveforme-disolidarieta.html
22. Papa Francisco. *Discurso en la Asamblea Plenaria de la Congregación para la Educación Católica*, 20/02/20.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2020/february/documents/papa-francesco_20200220_congregaz-educaz-cattolica.html
23. Papa Francisco. *Discurso en la clausura del 4º. Congreso de Scholas Occurrentes*, 05/02/15.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/february/documents/papa-francesco_20150205_scholas-occurrentes.html
24. Papa Francisco. *Discurso para el Lanzamiento de la Plataforma Laudato si'*, 25/05/21.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2021/documents/papa-francesco_20210525_videomessaggio-laudatosi.html
25. Papa Francisco. *Discurso para la institución del ciclo de estudios 'El cuidado de nuestra casa común y la protección de la creación'*, Pontificia Universidad Lateranense, 07/10/21.
<https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2021/october/documents/20211007-istituzione-ciclostudi.html>
26. Papa Francisco. *Discurso al mundo de la enseñanza, Pontificia Universidad Católica del Ecuador*, Quito, 07/07/15.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2015/july/document/s/papa-francesco_20150707_ecuador-scuola-universita.pdf
27. Papa Francisco. *Mensaje al EU Youth Conference*, Praga, 11 – 13/07/22.
<https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2022/documents/20220706-messaggio-conferenza-giovani.html>
28. Papa Francisco. *Mensaje al Proyecto Ursulino del Pacto Educativo Global*, 21/09/22. <https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2022/documents/20220921-messaggio-pattoeducativo.html>

29. Papa Francisco. *Mensaje al Sr. Philippe Richard, Secretario General de la OIEC*, por ocasión del Congreso de la OIEC, 31/08/22.
30. Papa Francisco. *Videomensaje al Ciberencuentro Mundial de Scholas Occurrentes*, 05/06/20.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2020/documents/papa-francesco_20200605_videomessaggio-scholas-occurrentes.html
31. Papa Francisco. *Videomensaje al Congreso Internacional de OIEC*, 08/06/19. https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2019/documents/papa-francesco_20190608_videomessaggio-oiec.html
32. Papa Francisco. *Videomensaje al Global Compact on Education* en la Pontificia Universidad Lateranense, 15/10/20.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2020/documents/papa-francesco_20201015_videomessaggio-global-compact.html
33. Papa Francisco. *Videomensaje en el primer aniversario de la firma del Documento sobre la Fraternidad Humana*, Abu Dabi, 04/02/20.
https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2020/documents/papa-francesco_20200204_videomessaggio-fratellanzaumana.html
34. Papa Francisco. *Videomensaje en la clausura de la asamblea plenaria del Consejo Pontificio de la Cultura*, 23/11/21.
<https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2021/documents/20211123-videomessaggio-plenaria-pcc.html>
35. Papa Francisco. Videomensaje en los 20 años de fundación de la Federación Latinoamericana de Colegios Jesuitas, 10/06/21.
<https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2021/documents/20210610-flacsi.pdf>
36. Papa Francisco. *Video mensagem na inauguração do ano acadêmico da Universidade Católica do Sagrado Coração*, em Milão.
<https://www.vatican.va/content/francesco/pt/messages/pont-messages/2021/documents/20211219-videomessaggio-unicatt-centenario.html>
37. Papa Francisco. *Videomensaje para el Día Internacional de la Fraternidad Humana*, 04/02/22.
<https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2022/documents/20220204-videomessaggio-fratellanzaumana.html>

38. Papa Francisco. *Videomensaje para el lanzamiento de la misión 4.7 y el Pacto Educativo*, 16/12/20. https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2020/documents/papa-francesco_20201216_videomessaggio-pattoeducativo.pdf
39. Papa Francisco. *Videomensaje para el lanzamiento del Pacto Educativo*, 12/09/19. https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2019/documents/papa-francesco_20190912_videomessaggio-patto-educativo.html
40. Papa Francisco y Dr. Ahmad al-Tayyib, Gran Imán de Al-Azhar. *Documento sobre 'Fraternidad Humana por la Paz Mundial y la Convivencia común'*, 03 al 05/02/19. <https://es.zenit.org/2019/02/04/el-papa-francisco-y-el-gran-iman-de-al-azhar-firma-un-documento-sobre-la-fraternidad-humana/>